

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Índice Nacional de Bienestar Docente



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIÁN

LIID
LABORATORIO
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN DOCENTE

IBEM UDD
Facultad de Psicología
Instituto de Bienestar Socioemocional

elige^e educar



UDD
Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Facultad de Educación

Fundación Santillana

Índice Nacional de Bienestar Docente

CONOCER Y VALORAR LA
EXPERIENCIA DOCENTE EN
CHILE



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIÁN

LIID
LABORATORIO
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN DOCENTE

IBEM UDD
Facultad de Psicología
Instituto de Bienestar Socioemocional

elige educar

CILED | **UDD**
Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Facultad de Educación

Fundación **Santillana**

Una iniciativa colaborativa para comprender, cuidar y transformar el bienestar de quienes enseñan

¿Qué es el Índice?

El *Índice Nacional de Bienestar Docente* es un estudio pionero y de alcance nacional que busca conocer en profundidad el bienestar de las y los docentes en Chile. Surge como una oportunidad concreta para **valorar y comprender en profundidad la experiencia docente**, en un contexto desafiante marcado por altas demandas emocionales, transformaciones educativas y los efectos de la pandemia. Su objetivo es **generar evidencia rigurosa que inspire decisiones políticas y pedagógicas** orientadas a fortalecer el bienestar de quienes enseñan y a construir condiciones más saludables, justas y sostenibles para ejercer la docencia.

BIENESTAR DOCENTE

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA O EUDAIMÓNICA

Se enfoca en el funcionamiento óptimo, la autoeficacia y la sensación de propósito personal y profesional.

Evalúa la percepción de competencia, control y sentido de logro, así como la presencia de síntomas de malestar.

AUTOEFICACIA

SALUD MENTAL

BAJO ÁNIMO

DIMENSIÓN EMOCIONAL O HEDÓNICA

Evalúa la experiencia afectiva subjetiva de placer o malestar al enseñar.

Refleja cómo las emociones positivas y negativas configuran el bienestar subjetivo.

EMOCIONES DOCENTES

COMPROMISO LABORAL EMOCIONAL

DIMENSIÓN CONTEXTUAL O RELACIONAL

Evalúa el entorno social, organizacional y relacional en el que se desarrolla la docencia.

Incluye factores de apoyo, clima y liderazgo escolar.

CLIMA ESCOLAR

VICTIMIZACIÓN

LIDERAZGO DIRECTIVO

COMPROMISO LABORAL DOCENTE SOCIAL

DIMENSIÓN PROFESIONAL

Mide la conexión del docente con su trabajo, la motivación intrínseca, la innovación y la percepción de justicia.

COMPROMISO COGNITIVO Y CONDUCTUAL

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

ESCALAS UTILIZADAS

1. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

AUTEOFICACIA

Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES) de Tschannen-Moran & Hoy, 2001

SALUD MENTAL

Patient Health Questionnaire-9 ítems (PHQ-9) de Kroenke, Spitzer, & Williams, 2001.

BAJO ÁNIMO

Patient Health Questionnaire-9 ítems (PHQ-9) de Kroenke, Spitzer, & Williams, 2001.

2. DIMENSIÓN EMOCIONAL

EMOCIONES DOCENTES

Teacher Emotions Scale (TES) de Frenzel et al. 2016.

COMPROMISO LABORAL EMOCIONAL

Engaged Teachers Scale (ETS) de Klassen et al. (2013), versión en castellano y adaptada de Menghi & Richaud (2017).

3. DIMENSIÓN CONTEXTUAL O RELACIONAL

CLIMA ESCOLAR

Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar (ENVAE) del Ministerio del Interior y Mineduc, 2014.

VICTIMIZACIÓN

Escala de Liderazgo de cuestionario docente PISA 2022 de la OCDE

LIDERAZGO DIRECTIVO

Engaged Teachers Scale (ETS) de Klassen et al. (2013), versión en castellano y adaptada de Menghi & Richaud (2017).

COMPROMISO LABORAL DOCENTE SOCIAL

4. DIMENSIÓN PROFESIONAL

COMPROMISO COGNITIVO Y CONDUCTUAL

Engaged Teachers Scale (ETS) de Klassen et al. (2013), versión en castellano y adaptada de Menghi & Richaud (2017).

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS 2018) de la OCDE

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Estereotipos de Género sobre Aprendizaje y Educación de Espinoza & Albornoz, 2023

METODOLOGÍA

DISEÑO Y ENFOQUE

Estudio cuantitativo, longitudinal y correlacional para analizar datos educativos.

PARTICIPANTES

Participación Parcial: 1.637
docentes de Chile

Participación Completa: 1.327

PROCEDIMIENTO

Aplicación online en julio-agosto 2025.

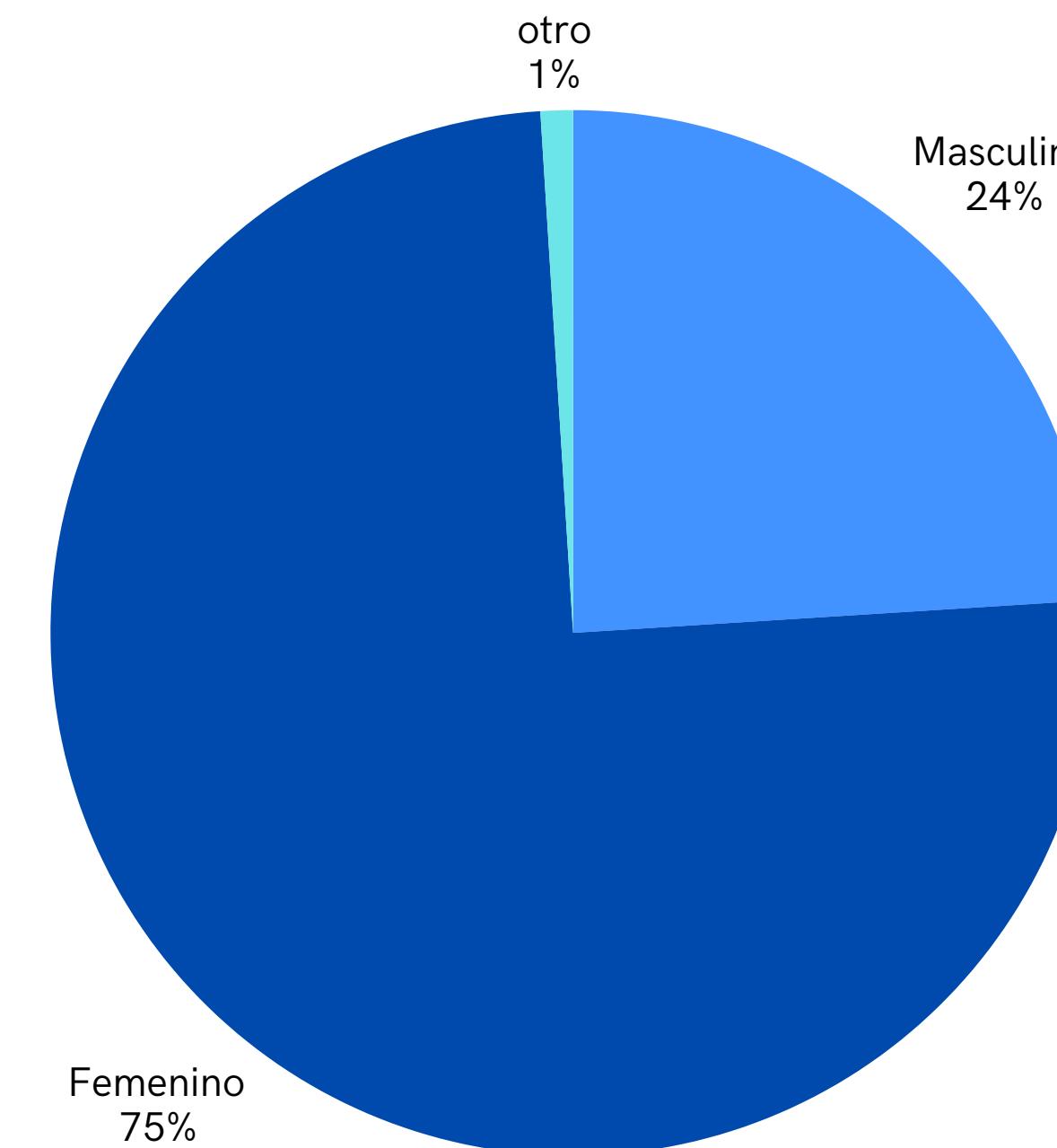
Difusión por redes profesionales, sociales y asociaciones docentes.
Participación voluntaria con consentimiento informado.

Caracterización de la Muestra

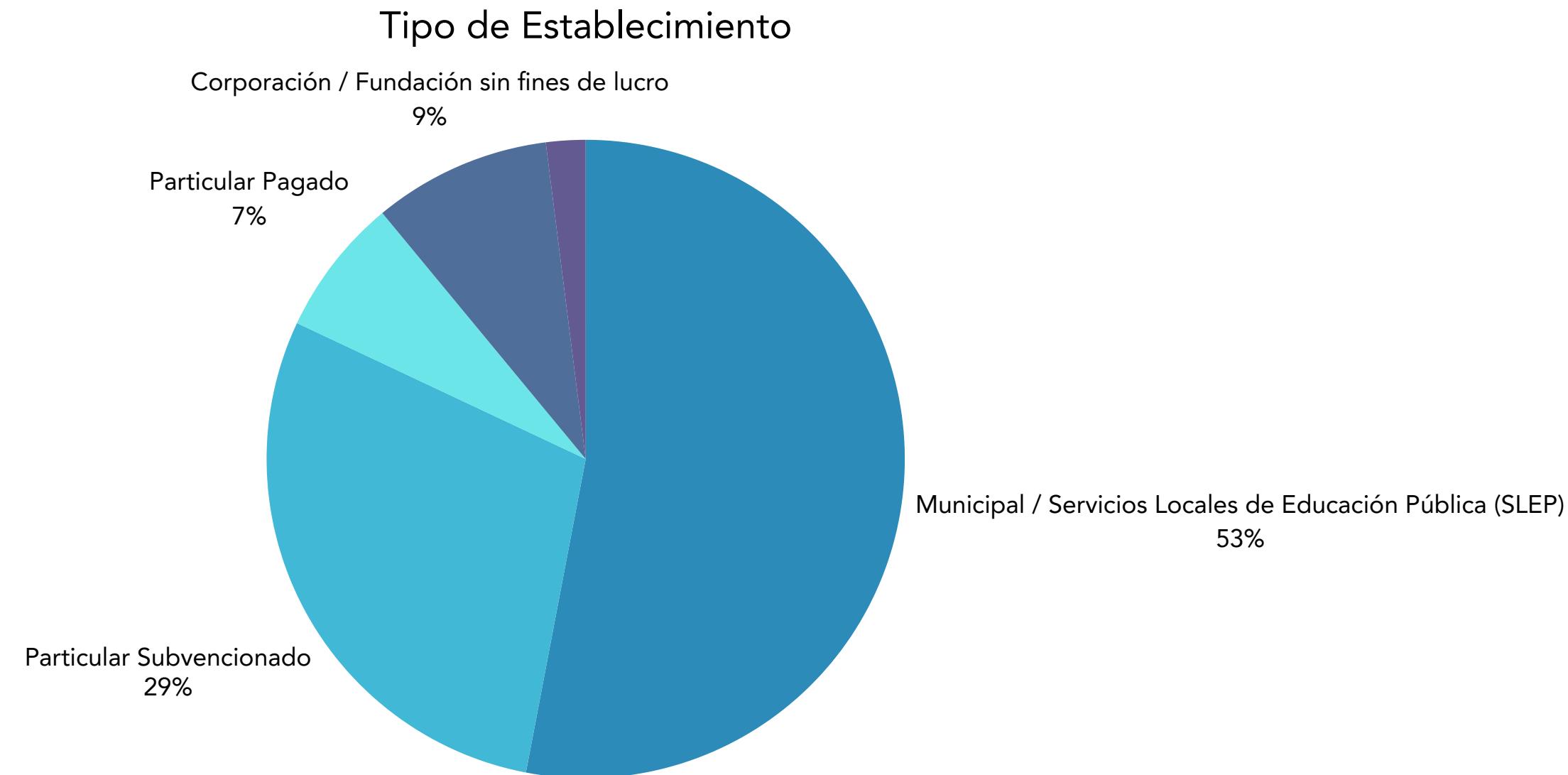


Caracterización de la Muestra

Género

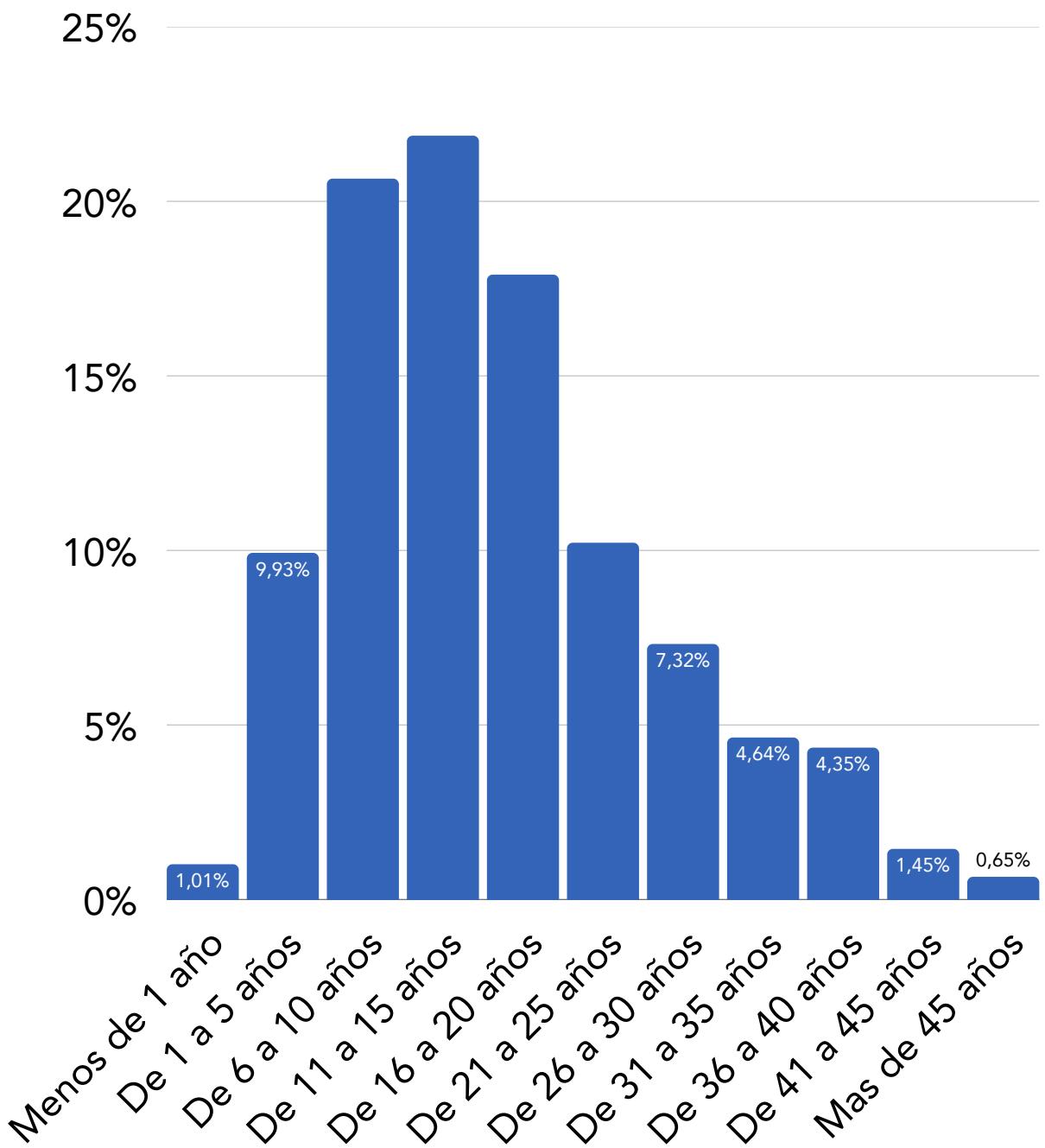


Caracterización de la Muestra

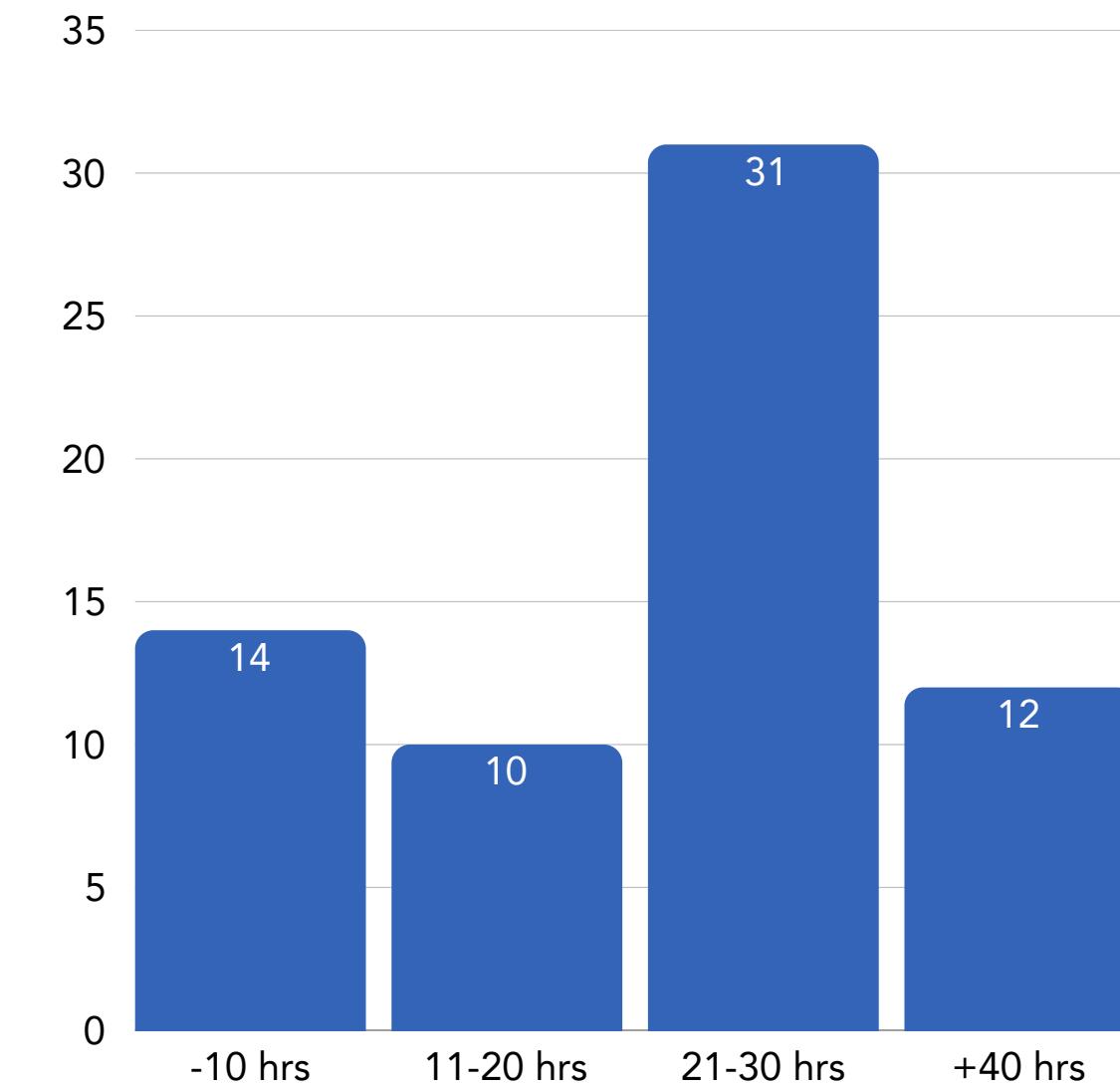


Caracterización de la Muestra

Tiempo Ejerciendo la Docencia



Horas frente al Aula

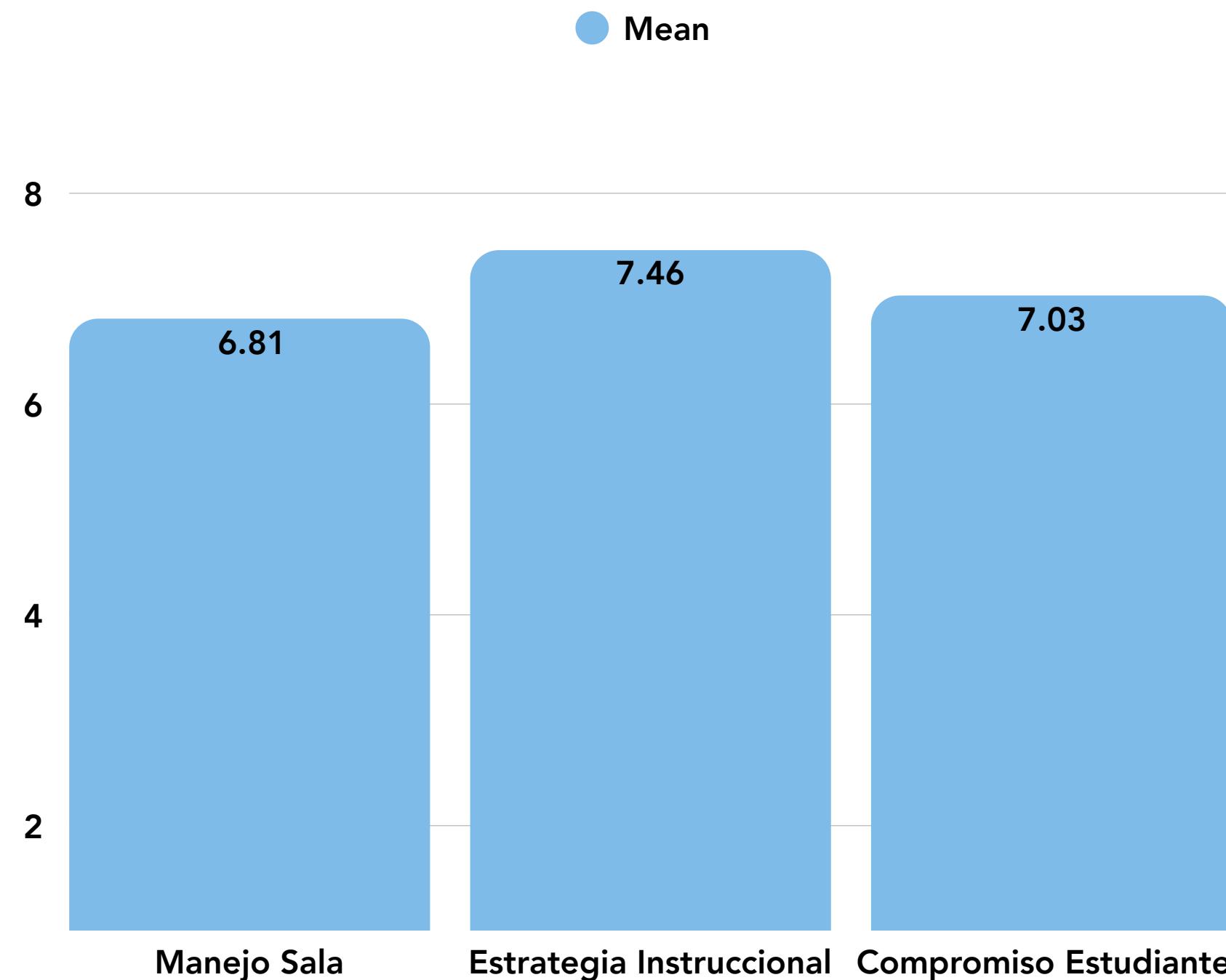


Principales Resultados

1. Dimensión Psicológica
2. Dimensión Emocional
3. Dimensión Contextual
4. Dimensión Profesional

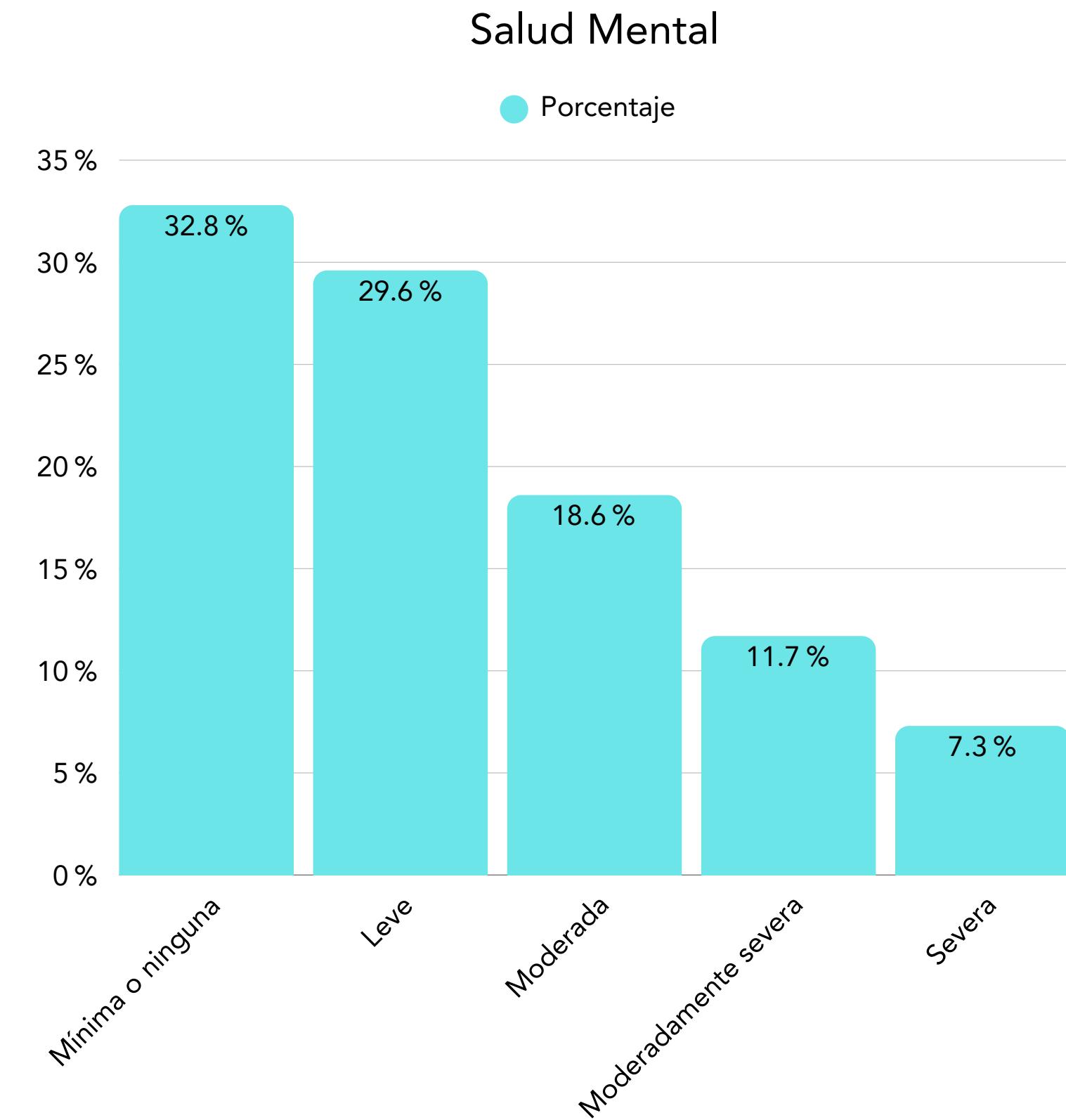
1. Dimensión Psicológica

Autoeficacia Docente



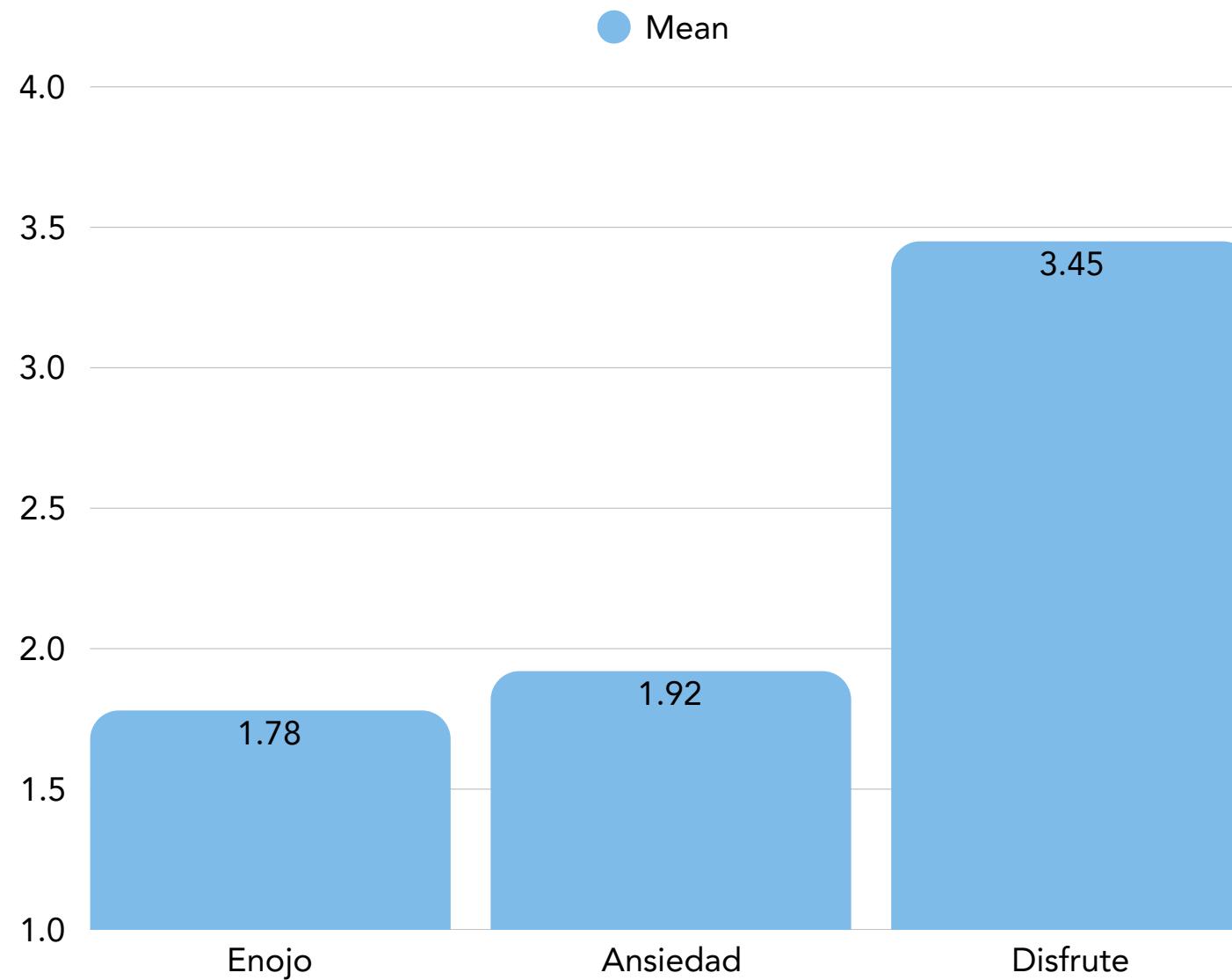
1. Dimensión Psicológica

Más de la mitad de los docentes (51,6%) señaló que el **bajo ánimo les dificultó “un poco”** realizar su trabajo o relacionarse con otros, mientras que **uno de cada cuatro** (22,9%) indicó que fue “**muy**” o “**extremadamente**” difícil.

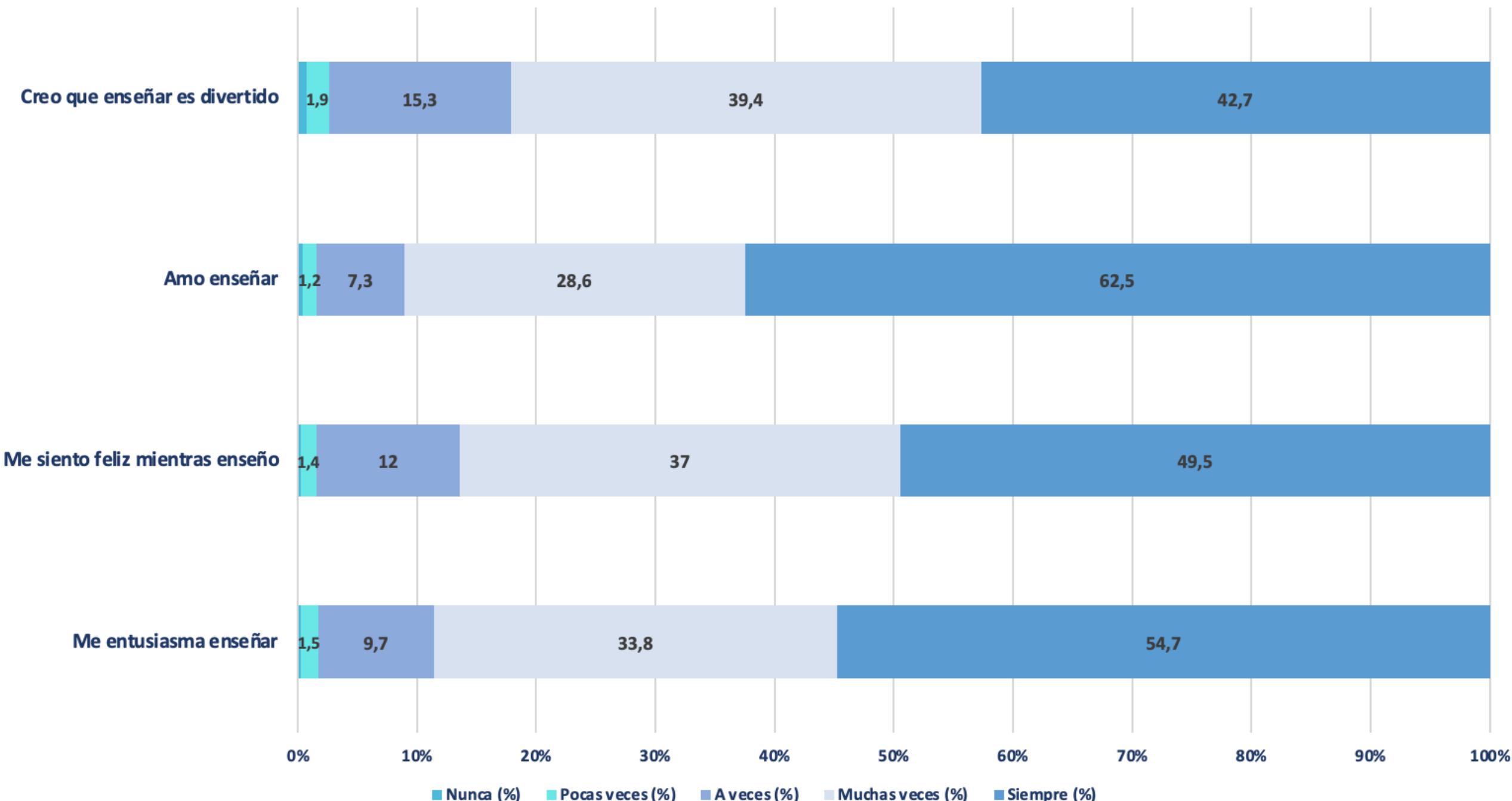


2. Dimensión Emocional

Emociones frente a la Enseñanza



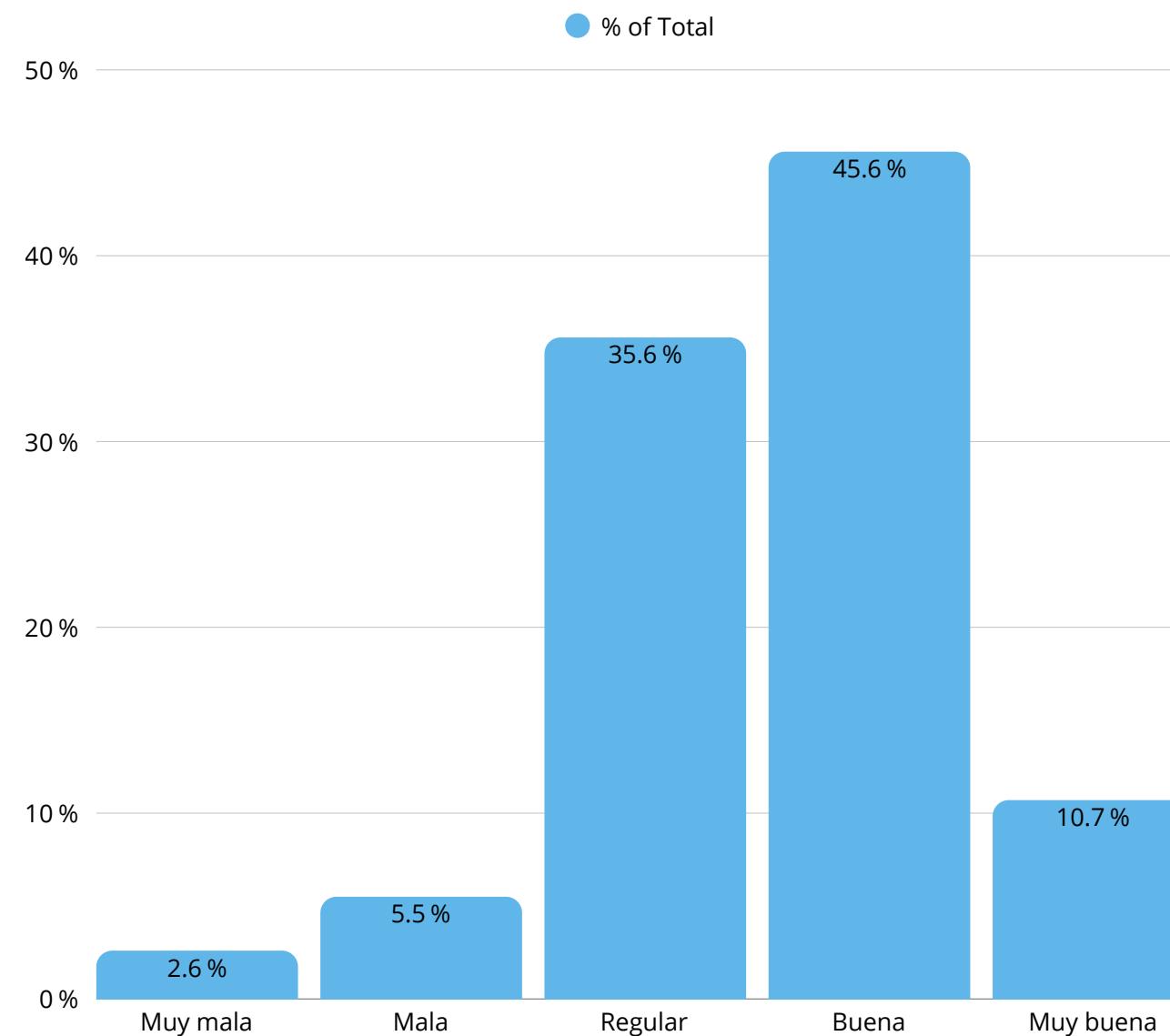
2. Dimensión Emocional



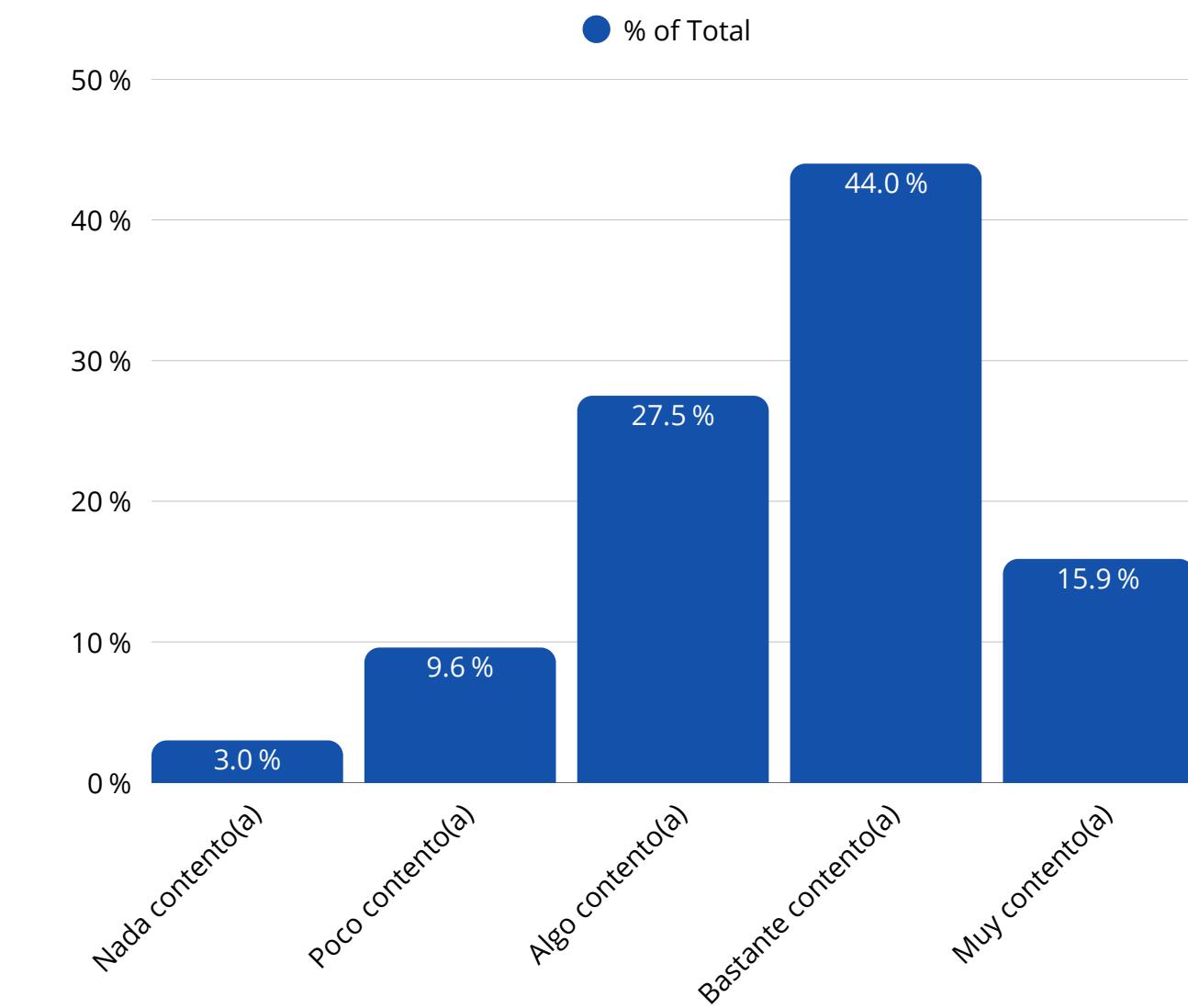
Nota: Los valores inferiores al 1 % no se muestran en el gráfico para facilitar la lectura de los resultados.

3. Dimensión Contextual: Clima Escolar y Victimización

La convivencia en su establecimiento es:

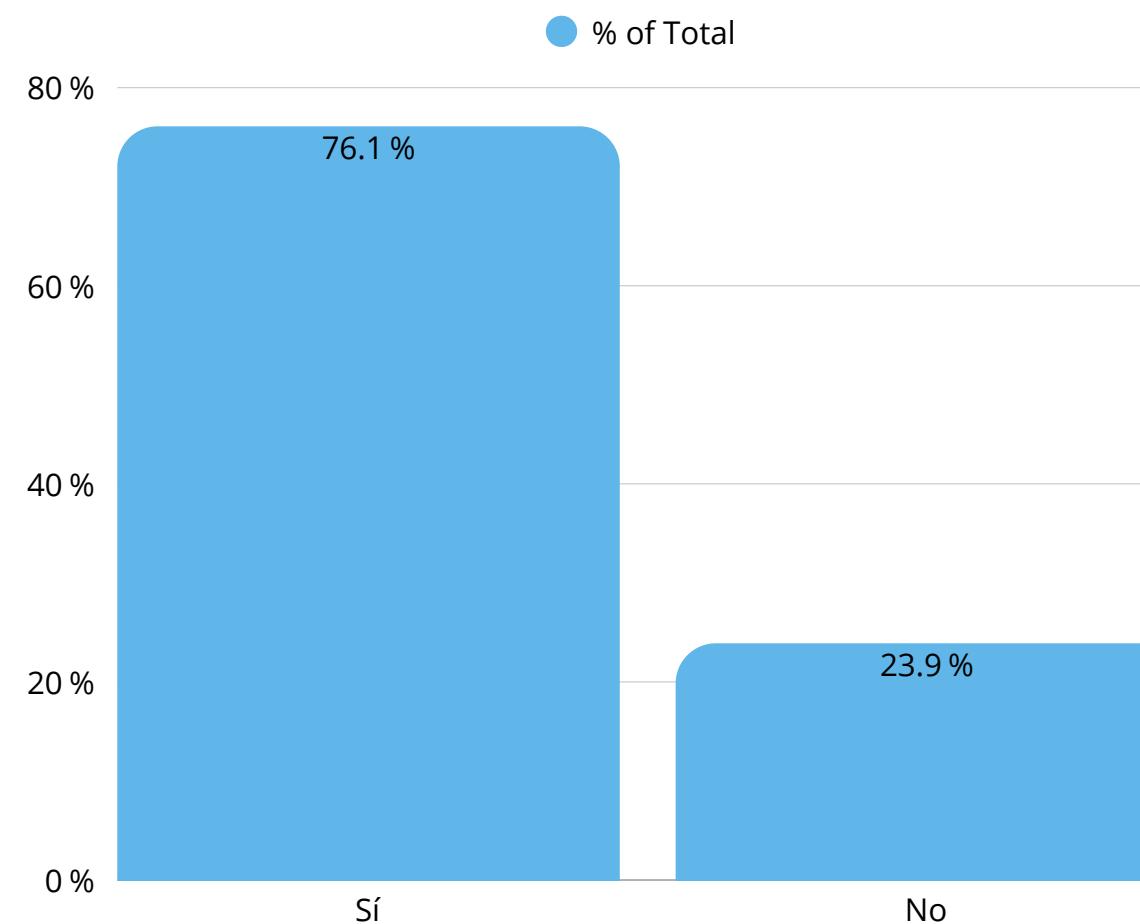


¿Cuán contento(a) va generalmente a su establecimiento?

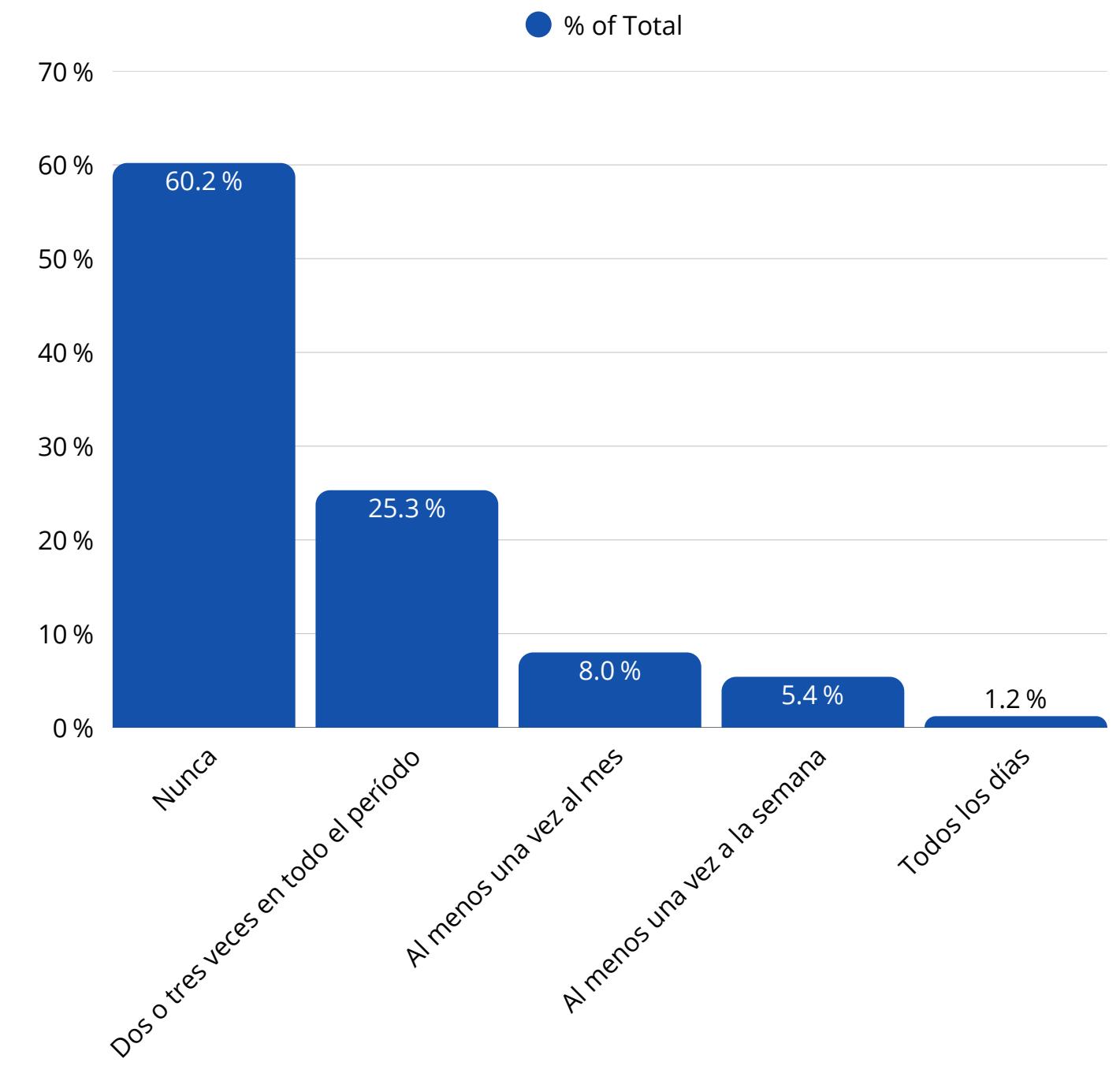


3. Dimensión Contextual: Clima Escolar y Victimización

¿Se siente seguro(a) en su establecimiento?

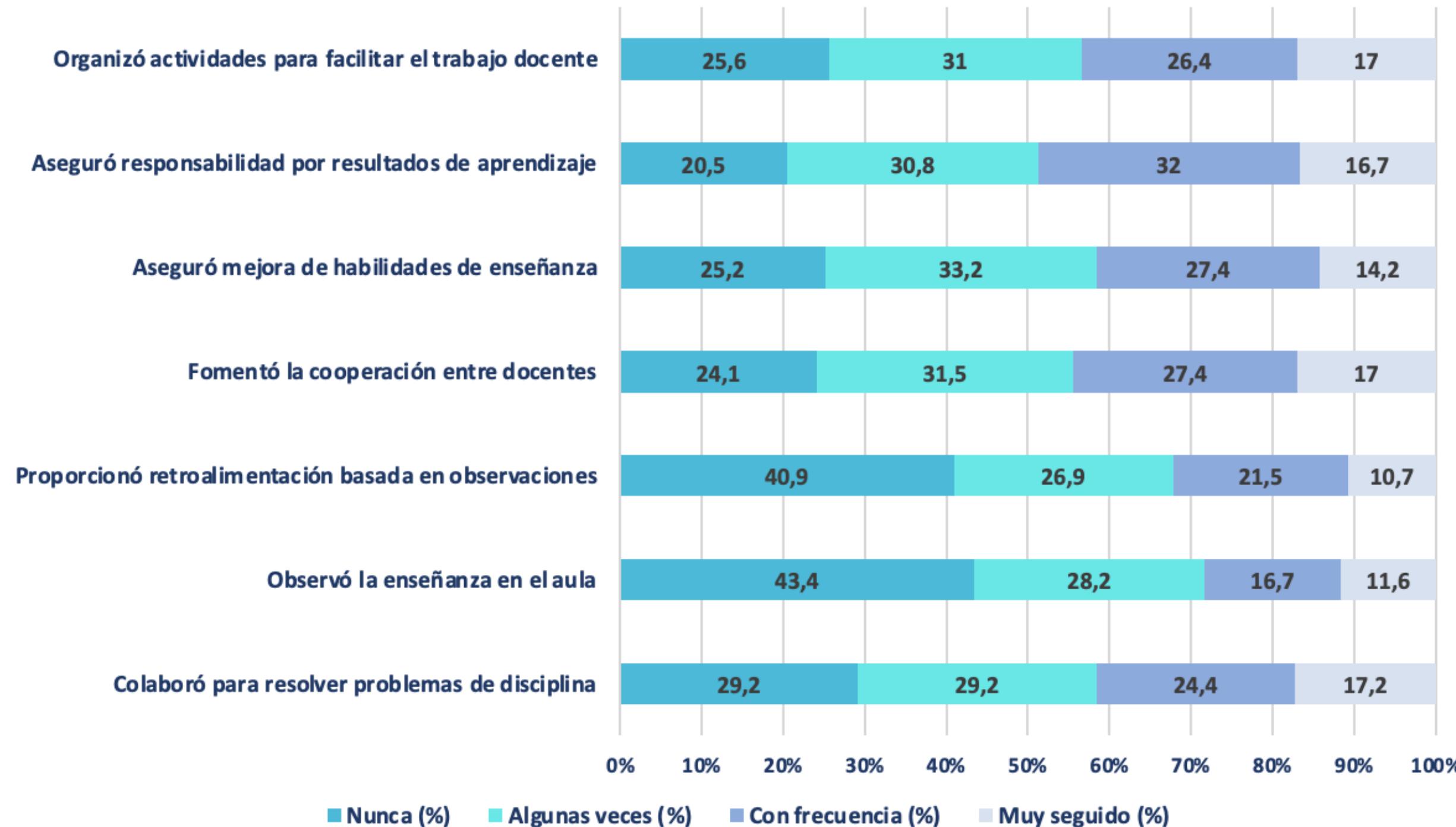


Me ha agredido un(a) estudiante



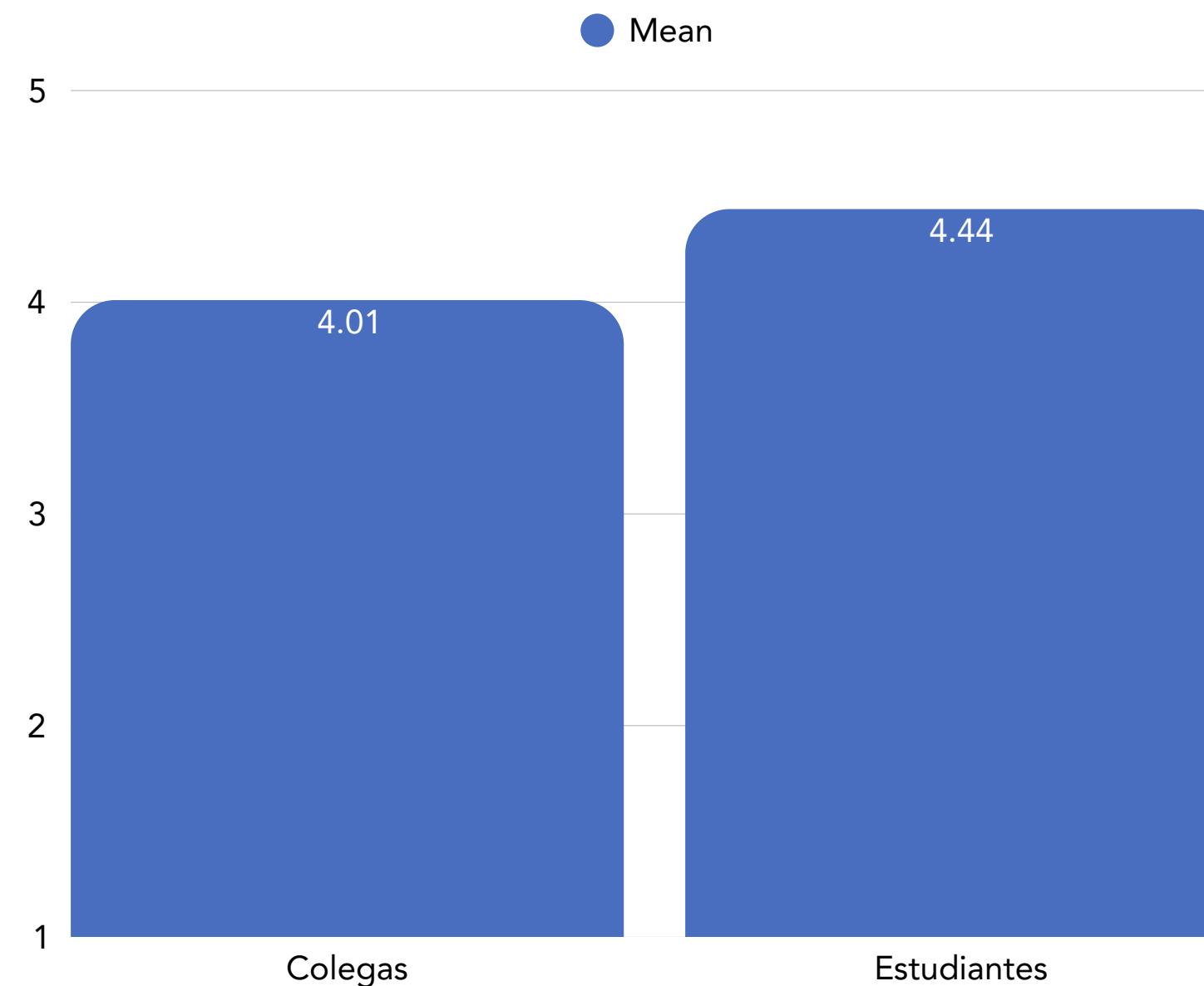
3. Dimensión Contextual: Liderazgo Directivos

Durante los últimos doce meses, ¿con qué frecuencia el director de la escuela se involucró en lo siguiente?



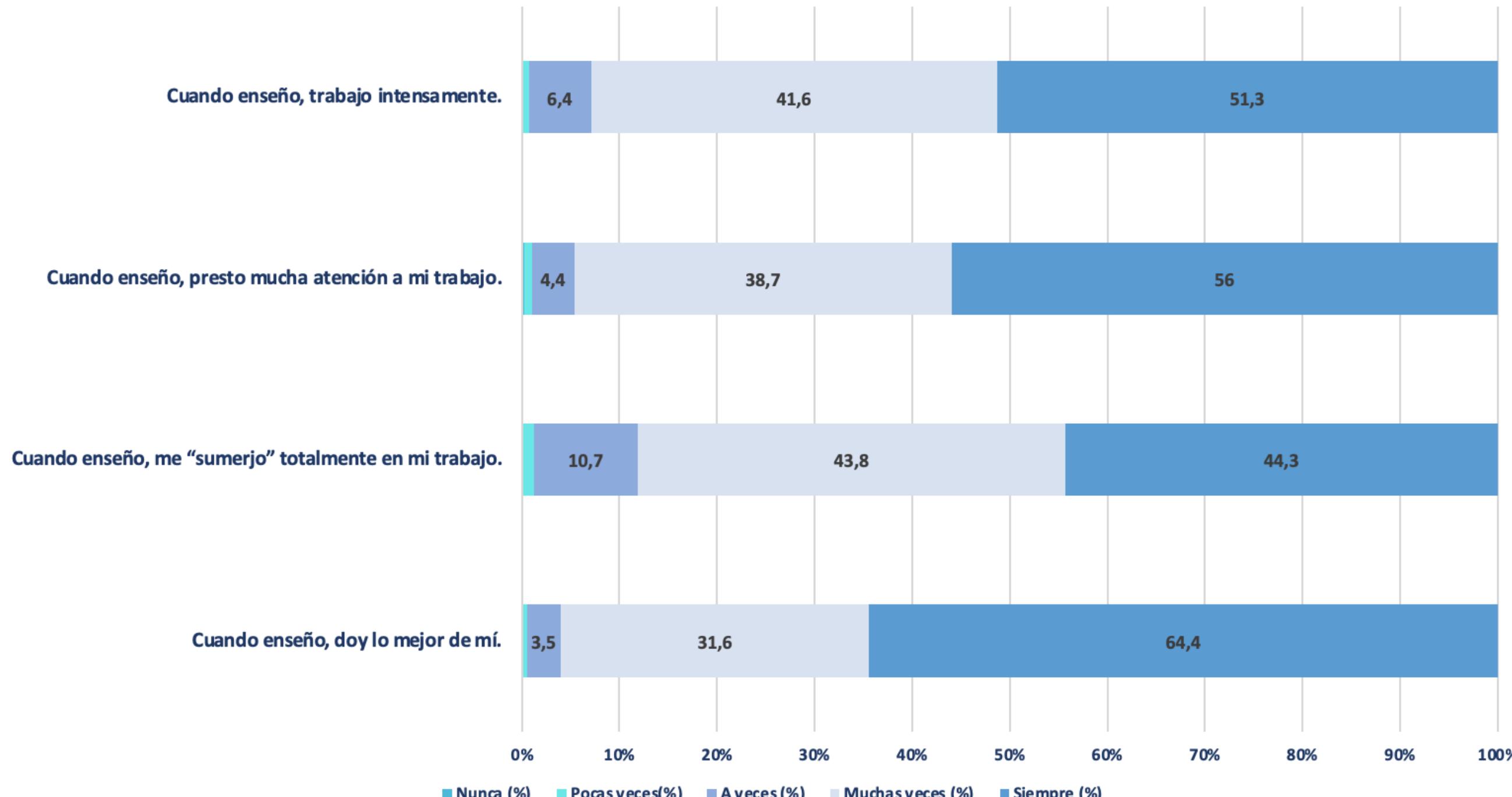
3. Dimensión Contextual: Compromiso Laboral Docente - Social

Compromiso Laboral Docente - Social



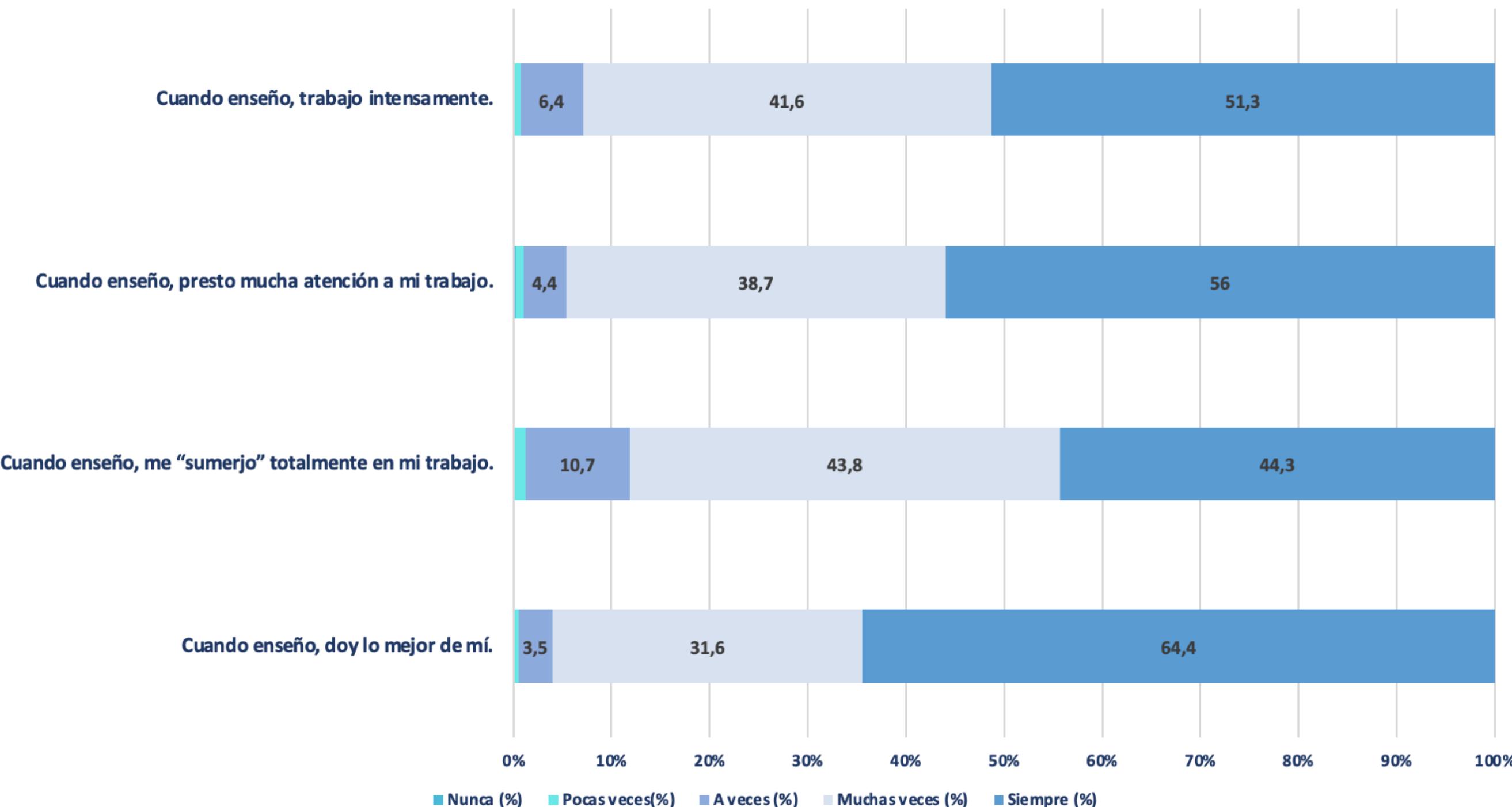
El compromiso social de los docentes es alto con los **estudiantes ($M = 4,44$)**, pero menor con los **colegas ($M = 4,01$)**, evidenciando que el vínculo con los pares constituye el aspecto más débil del compromiso laboral docente.

4. Dimensión Profesional: Compromiso Laboral Docente - Cognitivo



La dimensión cognitiva del compromiso laboral docente obtuvo un **puntaje promedio de 4,46**, reflejando un alto nivel de implicación mental y concentración en la enseñanza.

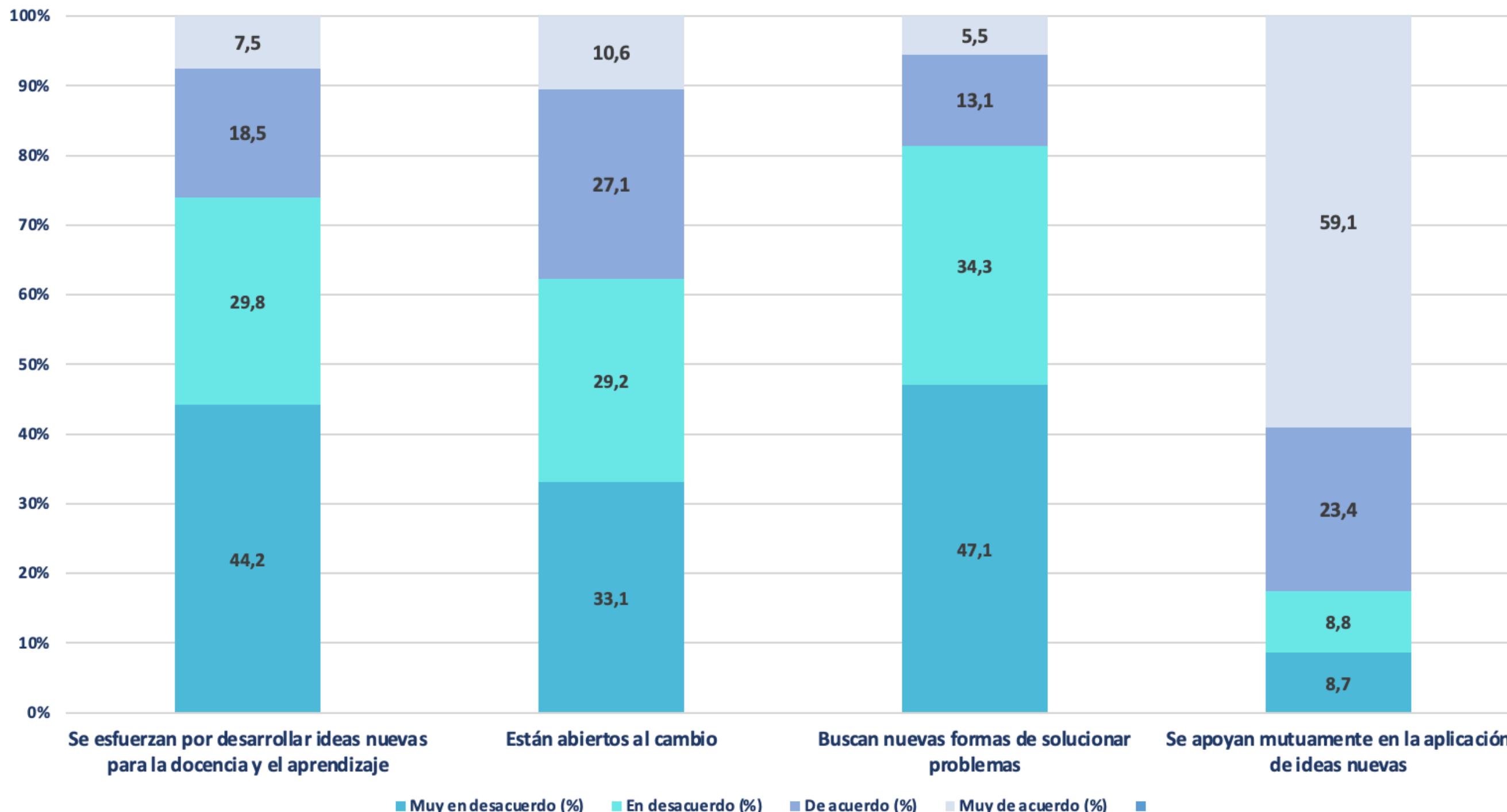
4. Dimensión Profesional: Compromiso Laboral Docente - Cognitivo



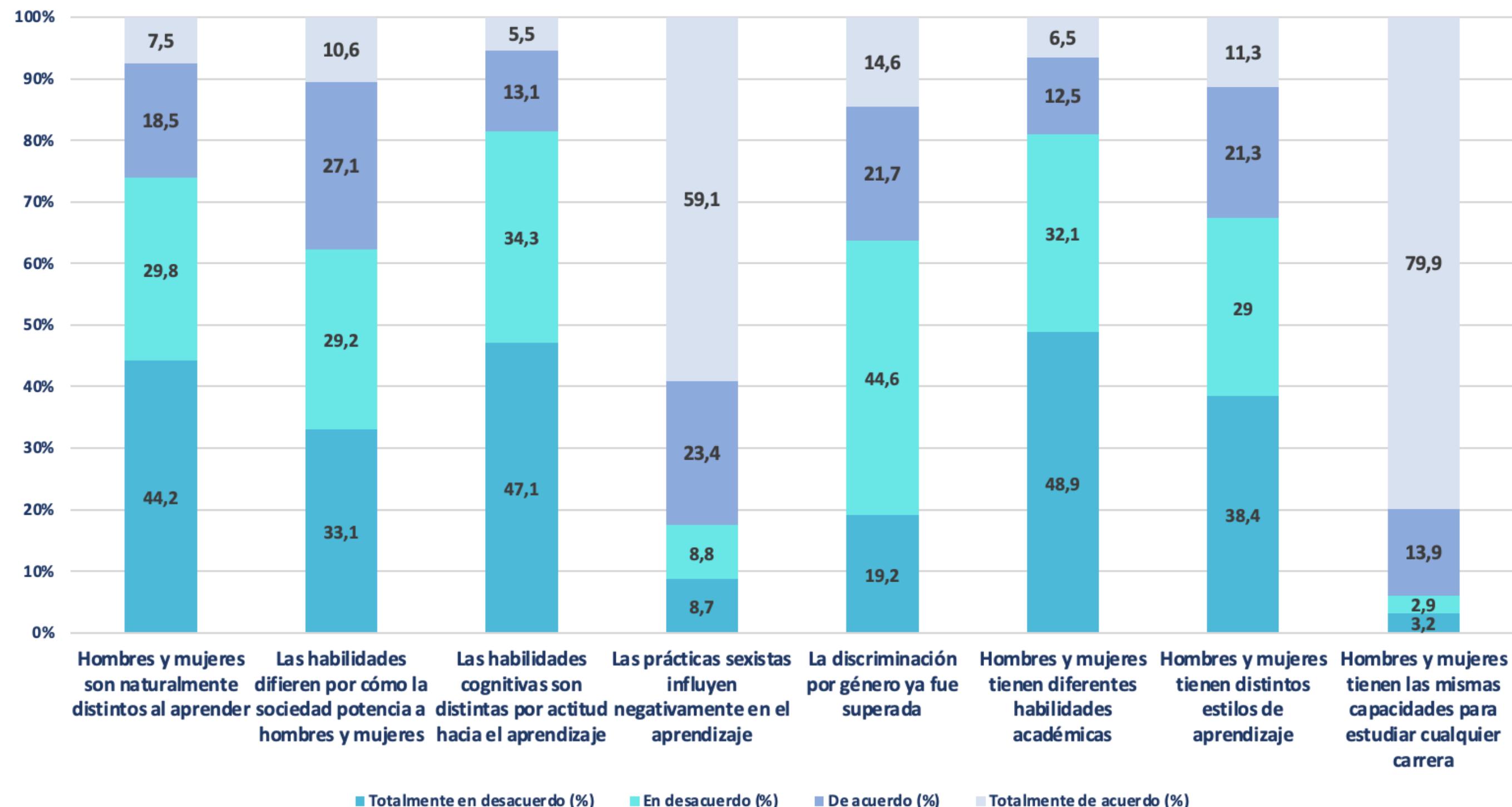
La dimensión cognitiva del compromiso laboral docente obtuvo un **puntaje promedio de 4,46**, reflejando un alto nivel de implicación mental y concentración en la enseñanza.

4. Dimensión Profesional: Prácticas Pedagógicas Innovadoras

La mayoría de los profesores de este establecimiento:



4. Dimensión Profesional: Estereotipos de Género



Principales Conclusiones

Conclusiones

El bienestar docente es un componente estructural de la calidad educativa.

Los resultados evidencian que las y los docentes mantienen un alto nivel de compromiso con su labor, incluso en contextos de alta exigencia emocional y complejidad institucional. Sin embargo, el bienestar psicológico y emocional sigue siendo una dimensión vulnerable que requiere atención sistemática.

Existe un equilibrio frágil entre compromiso y agotamiento.

Aunque el compromiso emocional y cognitivo alcanza niveles elevados, más de la mitad del profesorado reporta dificultades asociadas al bajo ánimo o malestar emocional, lo que sugiere una tensión entre la vocación y las condiciones de trabajo.

Conclusiones

Las relaciones entre pares representan una brecha crítica.

El compromiso social con los estudiantes es alto, pero el compromiso con los colegas es significativamente menor. Esto indica la necesidad de fortalecer las culturas colaborativas y los espacios de apoyo profesional entre docentes.

El liderazgo escolar es percibido como poco presente en el acompañamiento pedagógico.

Las prácticas de observación, retroalimentación y apoyo en aula son poco frecuentes, lo que limita el potencial del liderazgo para influir en el bienestar y la mejora de las prácticas docentes.

El bienestar docente requiere políticas integrales y sostenidas.

Promover el bienestar no puede limitarse a iniciativas individuales. Implica rediseñar las condiciones laborales, fortalecer los liderazgos pedagógicos, generar redes de apoyo socioemocional y reconocer el valor social y humano de la profesión docente.

Próximas Versiones

Índice 2026-2027

| DIMENSIÓN 2025 | TIPO DE BIENESTAR | NUEVAS DIMENSIONES /VARIABLES 2026 | RELACIÓN CONCEPTUAL |
|--------------------|--------------------|--|---|
| Psicológica | Eudaimónico | Personal (resiliencia, afrontamiento, regulación emocional, optimismo, agencia) | La dimensión personal amplía la psicológica incorporando recursos internos protectores. Ambas se centran en el funcionamiento individual óptimo y la autorregulación. |
| Emocional | Hedónico | General (satisfacción vital, felicidad, equilibrio) | El bienestar general es una extensión del componente hedónico: pasa del bienestar emocional en la enseñanza a la percepción global de satisfacción con la vida. |
| Contextual | Relacional | Laboral (condiciones laborales, autonomía, reconocimiento) y Equidad e inclusión (justicia organizacional, diversidad) | Ambas nuevas dimensiones amplían el entorno relacional a factores estructurales e institucionales que influyen en el bienestar. Mantienen la idea de bienestar contextual pero lo diferencian en niveles: micro (relacional) y meso (organizacional). |
| Profesional | Vocacional | Vocacional (propósito, identidad profesional) y Comunitario (relaciones con familias y comunidad educativa) | La dimensión profesional se desdobra: la parte vocacional mantiene el sentido de propósito y compromiso, mientras la comunitaria amplía el foco hacia el impacto y la conexión social del rol docente. |
| (Nueva) — | Físico | Física (autocuidado, sueño, alimentación, equilibrio trabajo-vida) | Introduce la dimensión física como base transversal de todas las anteriores, integrando la salud integral al modelo de bienestar docente. |

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Índice Nacional de Bienestar Docente

Más información en www.bienestardocente.cl



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIÁN

LIID

LABORATORIO
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN DOCENTE

IBIEM UDD
Facultad de Psicología
Instituto de Bienestar Socioemocional

elige^{ee} educar



UDD

Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Facultad de Educación

Fundación **Santillana**